

PROGRAMA ȘCOLARĂ PENTRU CURRICULUM LA DECIZIA ȘCOLII

CĂLĂTORIE VIRTUALĂ PRIN EUROPA

CURS OPȚIONAL INTEGRAT, TRANSDISCIPLINAR PENTRU CLASA a VI-a A (o oră/săptămână)

(GEOGRAFIE-ȘTIINȚE-ISTORIE-INFORMATICĂ)

PROPUNĂTOR: prof. ILEANA POPA

I. ARGUMENT

Disciplina opțională „*Călătorie virtuală prin Europa*” este concepută ca o posibilitate și modalitate de a transmite elevilor toate cunoștințele și experiențele dobândite în numeroasele excursii de studiu, realizate în țară și în străinătate, de-a lungul timpului.

Este o oportunitate de a le trezi și cultiva plăcerea de a călători și de a cunoaște noi locuri și oameni, de a comunica în diverse medii și situații, de a-și îmbogăți cunoștințele de cultură generală și structura personalitatea.

Caracterul integrat al opționalului oferă posibilitatea acumulării de informații și cunoștințe complexe, despre toate popoarele și civilizațiile, precum și formarea unor deprinderi și abilități practice atât de necesare integrării sociale.

Prezentul opțional facilitează transferul de informații și de competențe de la o disciplină la alta (geografie/ informatică), iar competențele generale/ specifice ale programei vor asigura continuitatea predării-învățării.

Programa va oferi posibilități multiple de evaluare formativă, diagnostică, sumativă, creativă. Activitățile de învățare vor fi adaptate la condițiile particulare ale clasei și ale individualității elevilor. Conținuturile învățării vor fi grupate modular, iar elevii vor lucra pe grupe.

Opționalul propus urmărește în mod special: asigurarea coerenței externe, pe temeiul preluării unor elemente inter și transdisciplinare; asigurarea unui caracter sistematic, deschis, flexibil și permisiv integrării optime a inițiativelor profesorilor titulari ai cursului, în ideea realizării parteneriatului în sistem; atingerea unui nivel al performanțelor elevilor din învățământul gimnazial.

II. COMPETENȚE GENERALE

1. Competențe de învățare/a învăța să înveți;
2. Competențe de comunicare în limba română și limbi străine;
3. Competențe de bază în științe și tehnologie;
4. Competențe culturale, interculturale (de a recepta valori);
5. Competențe interpersonale, civice, morale;
6. Competențe de autocunoaștere și autorealizare;
7. Competențe digitale și în domeniul tehnologiilor informaționale;
8. Competențe antreprenoriale.

III. COMPETENȚE SPECIFICE

1. Înțelegerea, însușirea și utilizarea unei terminologii minime despre turismul intern și internațional.
2. Localizarea spațială și cartografică a unor elemente specifice de mediu.
3. Identificarea unor relații de interacțiune între elementele, procesele și fenomenele de mediu.
4. Utilizarea sau realizarea unor scheme și modele.
5. Observarea mai atentă a unor fenomene și procese.
6. Aplicarea în viața cotidiană a noțiunilor dobândite.
7. Explicarea coerentă a unei realități folosind terminologia specifică.

IV. OBIECTIVE TRANSDISCIPLINARE

1. Îmbogățirea cunoștințelor de cultură generală prin stimularea la elevi a dorinței de cunoaștere și informare, printr-un cadru coerent și flexibil.
2. Realizarea unui set de atitudini și valori personalizate și asumate, dimensiuni definitorii pentru o gândire independentă, obiectivă, opinie liber exprimată, capacitate de a lua decizii.

V. OBIECTIVE CADRU

- Dobândirea capacității de a-și organiza timpul liber;

- Cunoașterea a cât mai multor obiective și trasee turistice din țara noastră
- Interpretarea informației, în contextul istoric și cultural al civilizației universale
- Înțelegerea și utilizarea adecvată a unui limbaj specific
- Cunoașterea și estimarea la justa valoare a peisajului și valorilor culturale ale țării noastre, precum și aprecierea potențialului lor turistic;
- Formarea și educarea abilității pentru a munci în echipă și a spiritului de echipă;
- Dezvoltarea unor trăsături de caracter pozitive;
- Formarea unor trăsături de personalitate și formarea unor comportamente, capacități, bazate pe un înalt grad de complexitate;

VI. OBIECTIVE DE REFERINȚĂ

- dezvoltarea capacității de a analiza, compara și comunica, folosind diferite limbaje specializate;
- formarea propriului demers de gândire logică, pentru diverse situații concrete contextuale;
- însușirea metode și tehnici de muncă independentă;
- construirea propriului demers științific;
- însușirea competențelor și cunoștințelor care să permită formarea disponibilității pentru studiu;
- identificarea și să localizarea principalelor trasee turistice din țara noastră;
- citirea unor hărți turistice și interpretarea unor hărți topografice;
- dezvoltarea unor abilități și competențe turistice: alegerea traseului, pregătirea echipamentului adecvat și necesar, cultivarea interesului pentru excursii și petrecerea timpului liber și de recreere în natură;

VII. CONȚINUTURI TEMATICE

Conținuturile tematice pot fi modificate/diversificate iar parcurgerea lor se poate realiza în baza unei planificări calendaristice proprii.

A. POTENȚIALUL TURISTIC AL ROMÂNIEI

Turismul montan:

- obiective turistice: Maramureș, mănăstirile bucovinene, Valea Prahovei, Castelul Bran, defileul Jiului etc.

- trasee turistice: Cândrel, Rarău, Retezat, Bucegi, Apuseni etc.
- stațiuni: Păltiniș, Vatra Dornei, Borsec, Tușnad, Călimănești etc.

Turismul din zona subcarpatică și de podiș

- „Vulcanii noroioși”, „Focul viu”, Mănăstirea Vărativ, Mănăstirea Agapia etc.
- stațiuni: Ocna Sibiului, Sovata, Praid, Slănic Prahova etc.
- orașe medievale: Sighișoara, Sibiu, Făgăraș etc.

B. TURISMUL ÎN EUROPA

Destinații turistice: regiuni, țări și capitale

Europa Centrală: Germania-Berlin, Elveția-Berna, Austria-Viena, România–București, etc.

Europa Sudică: Grecia-Atena, Italia-Roma, Croația-Zagreb, etc.

Europa Vestică: Marea Britanie-Londra, Irlanda-Dublin, Islanda-Reykjavik, etc.

Europa Estică: Republica Moldova-Chișinău, Federația Rusă-Moscova, etc

Europa Nordică: Norvegia-Oslo, Suedia-Stockholm, Finlanda-Helsinki, etc

Turismul de croazieră: croaziere pe Atlantic, Marea Adriatică, etc.

VIII. VALORI ȘI ATITUDINI

Competențele specifice care sunt formate prin procesul educațional centrat pe acest curs opțional, promovează următoarele valori și atitudini:

- construirea unor competențe clare, evaluabile
- creșterea interesului participativ în instruirea individuală
- încurajarea interesului pentru informare, investigare și în general pentru o raportare corectă la problematica abordată
- realizarea unor activități independente (referate, portofolii, studii de caz)
- asumarea unor responsabilități și a unor atitudini prin interiorizarea unui sistem obiectiv de valori

IX. SUGESTII METODOLOGICE

Prezentul curriculum este un instrument de lucru pentru profesorii care predau noțiuni de geografie integrat, care favorizează:

1. Organizarea unui proces de instruire care să aibă o bază referențială precisă, dată de sistemul de competențe specifice și conținuturi
2. Realizarea unei instruiți care să faciliteze perceperea coerentă de către elevi a unor domenii educaționale bine precizate și a unor secvențe semnificative din realitatea înconjurătoare
3. Realizarea unui proces educațional diferențiat prin selectarea secvențelor semnificative de conținuturi, a activităților optime de învățare, precum și a parcursurilor individuale de instruire
4. Parcurgerea unităților de conținut într-o ordine care, chiar dacă reflectă un anumit algoritm și aparent o anumită logică, nu este obligatorie
5. Realizarea unei evaluări obiective, fiabile și relevante

X. METODE DE EVALUARE

Principalele metode de evaluare pentru acest opțional sunt:

- evaluarea sumativă:
 - să manifeste interes și să participe la realizarea activităților de învățare;
 - să acumuleze cunoștințe
 - formarea unor capacități de aplicare/ utilizare a cunoștințelor
- realizarea unor prezentări pe baza materialului bibliografic;
- formarea unor capacități intelectuale bazate pe:
 - raționamente logice
 - putere de argumentare și interpretare
 - independență în gândire
 - creativitate

- gândire divergentă
- mape de lucru (exemple de fișe de lucru, în anexe)
- metode alternative: prezentări PowerPoint, articole publicate în revista școlii
- realizarea propriului portofoliu

XI. BIBLIOGRAFIE

1. Mihai Grigore., *Potențialul turistic al României*,
2. Revistele „Terra”
3. Revistele „Atlas Magazin”
4. Revistele „Carpatica”
5. Internet

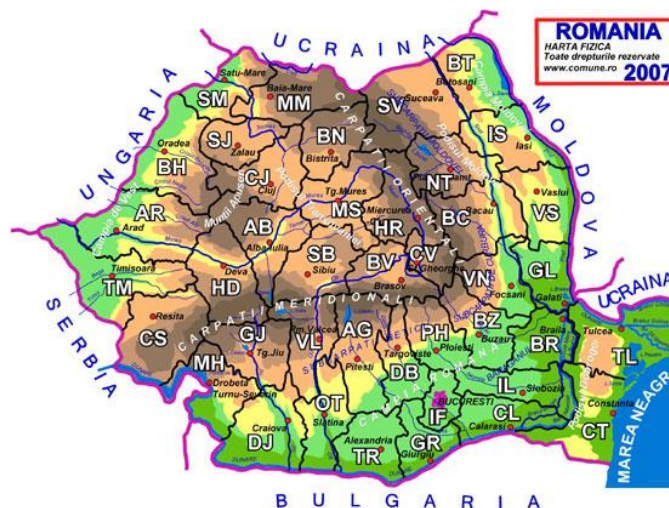
ANEXA 1 (model de fișă de prezentare a unei capitale)

Pe baza surselor geografice de mai jos și a hărții, completați harta conceptuală cu noțiunile care lipsesc:

”La 60 km distanță de bătrâna Dunăre și la 100 km de culmile Carpaților, în plină câmpie și încadrat de o salbă de lacuri, se află de peste cinci veacuri vechea cetate de scaun București, astăzi marele oraș modern, clocotitor de viață centrul culturii și științei românești, capitala României.” (Ghid turistic – EDITURA MERIDIANE)

Capitala țării este împărțită în șase sectoare și mai multe cartiere.

Capitala se află situată în centrul Câmpiei Române, într-o zonă netedă. Este străbătută de râurile Dâmbovița și Colentina.



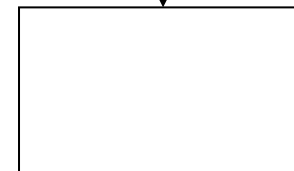
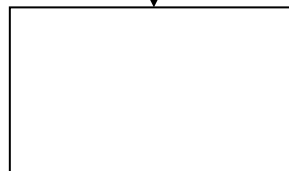
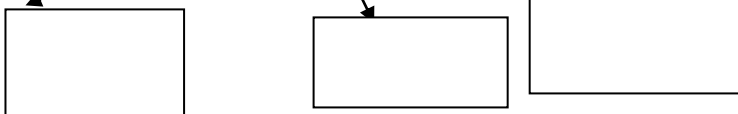
București, capitala țării noastre, are o populație de peste două milioane de locuitori. Ca suprafață se situează între primele o sută de orașe din lume.

BUCUREȘTI

AȘEZARE

POPULAȚIE

ÎMPĂRȚIRE

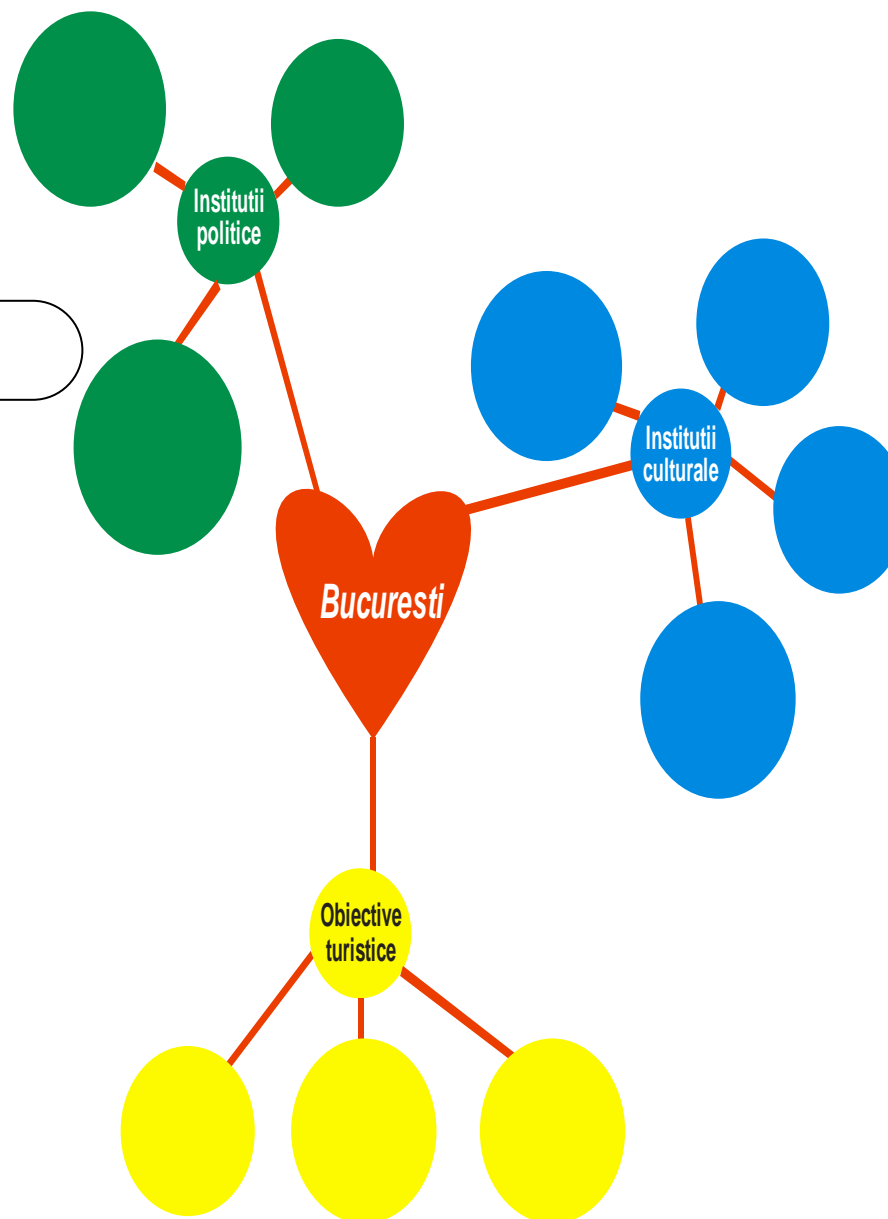


ANEXA 2 (model de fișă de prezentare a unei capitale europene)

Citiți textul și completați corect ciorchinele:

Fiind capitala țării noastre, în București se află cele mai importante instituții politice ale statului: Președinția României, sediul Parlamentului și sediul Guvernului.

Tot în București se află cele mai multe instituții culturale: universități, teatre, Opera Română, Academia Română, precum și obiective turistice, cum ar fi: Parcul Herăstrău, Arcul de Triumf, Muzeul Satului, Muzeul "Grigore Antipa", etc.



ANEXA 3

Pe baza imaginilor din partea stângă a jurnalului, completați în partea dreaptă comentariile sau impresiile voastre legate de acestea:

IMAGINI		COMENTARII/IMPRESII PERSONALE				
						
						
						

ANEXA 4

FIȘA SCHEMATICĂ DE PREZENTARE A UNEI STAȚIUNI TURISTICE

TIPUL STAȚIUNII: de vară/de iarnă, permanentă / temporară, climaterică/balneoclimaterică/balneară

LOCALIZAREA GEOGRAFICĂ(inclusiv amplasarea stațiunii pe harta statului/județului):

CADRUL NATURAL:

- RELIEFUL:
- CLIMA ȘI INFLUENȚA EI ASUPRA ACTIVITĂȚILOR TURISTICE:
- APELE:

ALTITUDINEA:

CĂI DE ACCES:

FACTORI TERAPEUTICI NATURALI:

ATRAȚII TURISTICE ÎN STAȚIUNE ȘI ÎN APROPIERE: